

Копия
Верна

Джасболатова М. У.



**ОТЧЁТ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ,
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ФГОС ДО
ВОСПИТАТЕЛЕМ**

Абдуллаевой Раисат Исрапиловной

В связи с переходом дошкольных учреждений на в ФГОС ДО, возникли определенные изменения в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом существует три субъекта образовательного процесса: ребенок, воспитатель, и родитель. Воспитание детей – одна из важнейших проблем человечества. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам, пап в обучении и воспитании их собственных детей – собрания, консультативные пункты, информационные стенды, но откликаются на них только малая часть родителей. В современных условиях родители воспитанников ДООУ являются непосредственными участниками образовательных отношений. Сотрудничество детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействия взрослых в этом процессе.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и сложной. Актуальный, потому что участие родителей в жизни своих детей в ДООУ помогает им увидеть многое, а сложной, потому что все родители разные, к ним, как к и детям нужен особый подход.

Для меня очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Работая с родителями помогаю им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относится к нему, как равному к себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Не все родители отвлекаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляет интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка.

Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

На современном этапе в работе с родителями появляются понятия «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Поэтому каждый воспитатель старается «включить» родителей в деятельность детского сада, путем привлечения инновационных форм.

Рассмотрим данное «включение» на примере плана мероприятий работы с родителями воспитателя старшей группы:

1. Презентации «Как мы лето провели», где родители познакомились с жизнью детей в дошкольном учреждении в летний период.
2. Тематическая акция «Помоги птицам зимой», где родителям предлагалось совместно смастерить кормушку для птиц, повесить ее на территории детского сада, приносить корм для птиц, прививая этим самым детям доброту, заботу о птицах.
3. Маршрут выходного дня семьи «По увлекательным местам», где родители, совместно с детьми, посетив интересные места в выходные дни, рассказали об этом другим детям, наглядно продемонстрировав это фотографиями в презентации.
4. Мини-походы, где целью является, заинтересовать родителей жизни детей вне дома. Совместно с детьми и воспитателем родители посетили музеи, театр, возложение цветов к памятным местам, прогулки.
5. Проект «Опыты – дома», целью которого была организация совместной деятельности родителя и ребенка через опытно-экспериментальную деятельность, где ребенок с родителями делал исследовательскую работу, которую потом презентовал в группе.

6. Фотовыставки, которые могут иметь разнообразную тематику: «Увлечение семьи», «Профессия моего папы», «Семейный поход», «Забавные домашние животные»... Фотовыставки позволяют семье проанализировать семейный опыт, проявить творчество в оформлении фотографии.

В настоящее время все больше интерес вызывают такие формы работы с родителями, как проектные игры. Примерными темами игр могут стать «Родители в роли воспитателя», «Утро в вашем доме», «Выходной день: какой он?».

Самое главное то, в нашей группе царить доверительная атмосфера, воспитатель и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и социуме.

Список литературы:

1. Бурнашова Е. В. Оптимизация взаимодействия всех участников образовательного процесса. // <http://pedsovet.org/dnevnik/pedsovet/-optimizatsiya-vzaimodeystviya-vseh-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsessa>.
2. Кисленко О. В. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. // <http://svm-realty.ru/effektivnie-formi-privlecheniya-roditelej-k-deyatelnosti-doshkolnogo-uchrezhdeniya/>.
3. Мясникова Н. С. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/01/konsultatsiya-dlya-vospitateley-na-temuorganizatsiya-sotrudnichestva> — социальная сеть работников образования.